

*На правах рукописи*

**ДЗУГАЕВА Залина Альбертовна**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ  
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АБЗАЦУ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ОСЕТИНСКОЙ ШКОЛЕ**

**13.00.02. — «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык в национальной школе)»**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Владикавказ, 2008**

Диссертация выполнена на кафедре методики начального обучения ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

**Научный руководитель** — кандидат педагогических наук,  
доцент **Баскаева Жанна Хасанбесковна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Дзуцев Эльбрус Созрыкоевич**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Газаева Лариса Владимировна**

**Ведущая организация:** Дагестанский государственный  
педагогический университет

Защита диссертации состоится «25» сентября 2008 года в 10<sup>00</sup> часов  
на заседании диссертационного совета К 212.248.02 в ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» по адресу: 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова.

Автореферат разослан «23» августа 2008 года.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000466233

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
профессор

**З.Х. Тедтsoва**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Конечной целью обучения русскому языку в национальной школе является развитие связной речи учащихся, формирование у них коммуникативной компетенции, умений и навыков восприятия текста как продукта речевой деятельности и создания в процессе общения собственных высказываний.

Наблюдения за практикой преподавания русского языка в начальной школе, изучение опыта работы учителей позволяют констатировать наличие у школьников значительных трудностей при написании творческих работ, обусловленных тем, что у детей не сформированы навыки построения текстовых единиц, использования средств межфразовой связи, нет четко сформированных умений композиционного конструирования, абзацного членения текста, что приводит ученика начальной осетинской школы к коммуникативным неудачам. Это делает актуальной проблему развития письменной монологической речи школьников-билингвов, изучающих русский язык как неродной.

Отдельным аспектам обучения тексту учащихся в условиях национально-русского двуязычия посвящены работы М.Л. Вашаевой, З.Б. Дзодзиковой, Ц.А. Калмановой, Ю.Д. Каражаева, Р.З. Комаевой, Л.А. Кучиевой, З.Х. Тедтоевой и др., однако система работы по обучению абзацу в методической литературе недостаточно разработана.

Практическое овладение навыками построения текста предполагает обращение к изучению его единиц, определению необходимых и достаточных сведений для обучения младших школьников их созданию. Насущной задачей методики преподавания русского языка в начальной осетинской школе можно считать разработку методической системы обучения текстовым элементам как с позиции их организации, структуры, так и с точки зрения их функционирования. Наиболее легко вычлениваемой единицей письменной монологической речи (даже при первоначальном визуальном восприятии) является абзац, потенциал которого в контексте работы по развитию связной речи представляется значимым: возможно организовать работу как по изучению структурно-семантических связей внутри абзаца, так и между ними. Подобный подход продуктивен, позволяет формировать у младших школьников знания по речеведению, умения и навыки связной речи как базу, на которой возможно построить дальнейшее обучение русскому языку, повысить языковую, речевую и коммуникативную компетенцию.

Необходимость повышения эффективности процесса обучения русскому языку в начальной национальной школе, качества знаний и коммуникативно-речевых умений на основе последовательного всестороннего изучения текста и абзаца как его единицы, с одной стороны, и отсутствие научно обоснованной методики — с другой, определяют **актуальность исследования.**

**Методологической и лингводидактической** основой исследования явились положения современной теоретической лингвистики о языке как средстве общения и выражения мысли, государственные документы о задачах образования в национальной школе: Концепция национальных школ Российской Федерации (1995), Национальная Доктрина образования в Российской Федерации (2000), Концепция модернизации российского образования до 2010 года; основополагающие государственные документы Российской Федерации и Республики Северная Осетия — Алания по вопросам национального строительства и образования на современном этапе развития общества, а также научно-теоретические труды ведущих ученых по лингвистике и стилистике текста, изучению абзаца как важнейшей строевой единицы текста (труды Н.С. Валгиной, И.Р. Гальперина, М.Я. Дымарского, Н.А. Зарубиной, С.Г. Ильенко, Л.М. Лосевой, О.А. Нечаевой, И.А. Майоровой, Т. И. Сильман, Г.Я. Солганика и других). Кроме того, методическую основу обучения абзацу в контексте развития русской речи учащихся начальной осетинской школы составляют работы методистов, посвященные проблеме развития речи учащихся национальной школы: Н.З. Бакеевой, Ж.Х. Баскаевой, Р.П. Бибиловой, Г.Г. Буржунова, Э.С. Дзуцева, Г.Н. Никольской, Р.Б. Сабаткоева, Б.А. Тахохова, Н.М. Шанского, М.Х. Шхапацевой и др., а также В.И. Капинос, И.М. Подгаецкой, М.А. Рыбниковой, Л.П. Федоренко и др.

**Объект исследования** — процесс развития письменной речи младших школьников при обучении абзацу как единице текста в осетинской школе.

**Предмет исследования** — методическая организация обучения абзацу учащихся начальных классов осетинской школы на уроках русского языка в контексте развития письменной монологической речи.

**Цель исследования** — теоретическое обоснование, практическая разработка и опытно-экспериментальная проверка методической системы обучения абзацу как текстовой единице в осетинской начальной школе.



На основе поставленной цели в исследовании были выдвинуты следующие **задачи**:

- разработка лингвистических и психолого-педагогических основ обучения абзацу в начальной осетинской школе;
- осуществление сравнительно-сопоставительного анализа абзаца как единицы текста в русском и осетинском языках;
- исследование состояния обучения монологической речи младших школьников осетинской школы, выявление на основе анализа письменной речи и результатов констатирующего эксперимента типичных ошибок и установление их причин;
- разработка и экспериментально-теоретическое обоснование методической системы, ориентированной на координацию научных основ обучения абзацу в условиях осетинско-русского двуязычия.

**Гипотеза исследования.** Эффективность и результативность развития письменной монологической речи младших школьников на уроках русского языка в осетинской школе может быть значительно повышена, если в качестве единицы обучения тексту будет выступать абзац, что предполагает:

– проведение сравнительно-сопоставительного анализа построения абзаца и его функций в тексте на материале русского и осетинского языков в целях опоры на транспозицию и предупреждения возникновения ошибок интерферентного характера и ориентирования на транспозитивные навыки;

– дополнение программного материала по русскому и родному языкам во 2-4 классах теоретическими сведениями об абзаце, семантических отношениях и грамматических связях в нем, его функционировании в тексте;

– разработку методической системы, ориентированной на координацию лингвистических основ обучения абзацу как важному композиционно-стилистическому элементу текста, и ее реализацию в целях, содержания, методах и материалах обучения.

В ходе решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический (изучение лингвистической, психолингвистической, педагогической и методической литературы в аспекте темы исследования);
- сопоставительно-сравнительный (сопоставление структуры и функционирования абзаца в русском и осетинском языках с целью вы-

явления существующих сходств и различий, предупреждения интерферентных явлений и организации опоры на транспозитивные навыки);

- социолого-педагогический (анализ школьных программ, учебников, методических рекомендаций, а также письменной речи младших школьников);

- экспериментальный (констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты);

- статистический (количественный и качественный анализ результатов экспериментов).

**Экспериментальная база исследования.** Основные положения диссертации апробированы в средних школах № 2 и № 3 с. Эльхотово Кировского района, Красногорской средней школе Ардонского района РСО–Алания.

**Достоверность и обоснованность** результатов диссертационной работы обеспечиваются корректностью построения научной базы исследования, методологической состоятельностью исходных теоретических положений, привлечением данных современной лингвистики и методики; качественно-количественным анализом материала, апробацией результатов исследования на практике.

**На защиту выносятся** следующие положения:

1. Развитие связной письменной речи учащихся начальных классов осетинской школы происходит значительно эффективнее, если в качестве единицы обучения тексту выступает не предложение, а абзац как важный композиционно-семантический и стилистический элемент текста.

2. Ошибки в продуцировании текстов и их абзацном членении в письменной речи учащихся-осетин, сложности в усвоении законов построения абзацев обусловлены как системными трудностями русского языка, так и интерферентным влиянием родного языка обучаемых, недостаточным вниманием к этому явлению в курсе русского языка начальной школы.

3. Реализация системы упражнений, направленной на формирование у школьников умений, связанных с практическим овладением абзацем, обеспечивается работой с текстом на основе коммуникативного подхода и учета внутри- и межпредметных связей. Эффективность обу-

чения абзацу возрастает при координации работы над текстом и абзацем в курсах родного и русского языков. Это позволит облегчить усвоение неродного языка (опора на транспозицию и учет межъязыковых расхождений для преодоления интерференции в речи билингвов).

4. При формировании целей, задач и содержания обучения на уроках русского языка в начальной национальной школе необходимо учитывать классификацию абзацев, использовать в качестве единицы обучения тексту, в первую очередь, классические абзацы, что позволяет организовать не только работу по изучению абзацного членения, но и пропедевтическую работу над сложным синтаксическим целым (ССЦ).

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- проведен сопоставительный анализ особенностей абзацного членения, структуры и функций абзацев в русском и осетинском языках, в рамках которого исследовано структурно-семантическое своеобразие абзаца в родной речи учащихся, определены особенности его функционирования в осетинских текстах;
- установлены типичные ошибки учащихся начальных классов национальной школы в композиционном построении текста, его абзацном членении, в использовании средств межфразовой связи;
- разработана научно обоснованная и экспериментально проверенная поэтапная система обучения абзацу как средству развития связной письменной речи младших школьников-осетин на уроках русского языка, включающая в себя программу обучения и систему упражнений, построенную по принципу ранжирования трудностей.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что полученные в нем результаты сопоставительно-типологического анализа абзаца в русской и осетинской речи, установленные сходства и различия в механизмах их образования и функционирования, а также выявленные типичные ошибки могут стать лингвистическим и дидактическим обоснованием разработки методики обучения абзацу не только в осетинской, но и в других национальных школах. Предложенная в диссертации система обучения абзацу младших школьников на основе аналогий и дифференциации структуры и функционирова-

ния абзацев в обоих языках может быть использована в дальнейших исследованиях по данной проблеме.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что внедрение его результатов в методiku обучения письменной монологической речи способствует продуктивному усвоению абзаца как текстовой единицы, а следовательно, и совершенствованию связной русской речи и стилистических умений младших школьников осетинской школы. Эта методическая система может быть эффективно использована не только в практике преподавания русского языка в национальной школе, но и в процессе подготовки и переподготовки учителей начальных классов, при составлении и обновлении программ, учебников, учебных и методических пособий по русскому языку.

**Апробация работы.** Основные положения исследования излагались в докладах на научно-практических конференциях «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право» в 2007 в Римини (Италия), «Педагогические науки» в г. Сочи в 2007, на заседаниях кафедр методики начального обучения и культуры речи и языка массовой коммуникации Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова.

Цель, задачи и логика исследования определили содержание и **структуру диссертации**. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка использованной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во «**Введении**» обосновывается выбор и актуальность темы исследования, формулируется рабочая гипотеза, определяются объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации, достоверности и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации — «**Теоретические основы методики развития письменной монологической речи при обучении абзацу младших школьников осетинской школы**» — рассматривается ряд теоретических проблем, связанный с возможностью повышения

эффективности и результативности учебной деятельности младших школьников при изучении текста и абзаца в условиях осетинско-русского двуязычия. Так, проанализировано явление абзацного членения в русском языке в структурном, семантическом и функциональном аспектах, приведены результаты сопоставительного анализа данного явления на материале русского и осетинского языков, а также выявлены психолингвистические и методические основы рассматриваемой проблемы.

Организация изучения абзаца как единицы текста на уроках русского языка в начальной национальной школе предполагает конкретизацию предмета обучения, определение методов и приемов работы, что невозможно без анализа природы абзаца, его структуры и функций.

В науке теория текстового членения находится в стадии разработки. Это один из наиболее важных вопросов коммуникативной лингвистики и стилистики текста; о его сложности и актуальности можно судить по обилию исследований в русле данной проблемы (И.Р. Гальперин, Н.Д. Зарубина, Г.А. Золотова, С.Г. Ильенко, Л.М. Лосева, Г.Я. Солганик и др.).

В современной лингвистике под единицами текста понимают «...устоявшиеся в данной культурно-письменной традиции формы языкового воплощения структурных компонентов авторского замысла — концептуально значимых смыслов, — закрепляющие относительную автономность образуемых на их основе компонентов текста и обладающие признаками относительной синтаксической замкнутости, временной устойчивости и регулярной воспроизводимости»<sup>1</sup>.

В диссертации принята позиция Н.С.Валгиной, которая выделяет два вида единиц текста: 1) *семантико-структурные*: высказывание, ССЦ, крупные фрагменты-блоки; 2) *композиционные*: абзацы, параграфы, главы, разделы, подглавки и др. Отметим, что единицы семантико-грамматического (синтаксического) и композиционного уровня находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, они могут совмещаться друг с другом, например, ССЦ и абзац, сохраняя при этом свои отличительные признаки. Если композиционно-стилистическое членение обусловлено прагматической установкой автора, то семан-

---

<sup>1</sup> Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст: На материале русской прозы XIX-XX вв. — М., 2006. — С. 79.

тико-синтаксическое в большей степени подчинено прагматической установке самого текста.

В ходе диссертационного исследования возникла необходимость разграничить абзац и ССЦ. Совершенно очевидно, что с точки зрения семантического содержания абзац и ССЦ если не совпадают, то, во всяком случае, имеют много общего: оба могут содержать автономный тематический отрезок текста, служить продвижению основной линии повествования, включать побочные вставки, разработку отдельных деталей, частные или общие соображения автора, лишь косвенно относящиеся к основному тексту. Разница состоит в том, что ССЦ содержит высказывание, образующее объективно ограниченную микротему.

Совпадение абзаца и ССЦ предопределено логико-смысловым принципом изложения материала, когда границы абзацев и ССЦ намечают переход от одной микротемы к другой. «Такой абзац, совпадающий со сложным синтаксическим целым, называют тематическим, или классическим, т.е. как бы составленным по строгим правилам; схема такого абзаца хотя и варьируется, но остается в определенных пределах — здесь всегда есть стержневая фраза и пояснительная часть либо имеется только стержневая фраза, которая связывает разные куски текста, определяя тематический переход между ними»<sup>2</sup>.

Наши наблюдения возможных вариантов соотношения абзаца с семантико-структурными единицами текста можно представить в таблице 1, знаком «+» обозначены регулярные ситуации.

Таблица №1

*Соотнесение абзаца с семантико-структурными единицами текста*

Композиционно-стилистическая единица (абзац)	Семантико-структурные единицы			
	ССЦ			Предложение-высказывание
	Часть ССЦ	Одно ССЦ	Несколько ССЦ	
1 абзац	+	+	+	+
Более 1 абзаца	+	+	+	+

<sup>2</sup> Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2003. — С.107.

В формальном аспекте абзац имеет одно несомненное преимущество перед ССЦ: он всегда четко ограничен красной строкой в начале и в конце; сигналы начала и конца ССЦ менее очевидны, зачастую они спорны, могут не иметь формального выражения. Проведенный анализ позволяет утверждать очевидную близость, взаимосвязанность этих двух единиц. Следовательно, обучение абзацу в школе не может быть оторвано от обучения ССЦ (организация ССЦ, средства связи в нем и т.д.).

Важным при построении методической системы представляется и учет влияния функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как способа организации сообщения, способа изложения внутри текстовых единиц на порядок следования абзацев в тексте и на их построение. На структуру абзаца влияют разновидности ФСТР — описание, повествование, рассуждение. Так, абзацы констатирующего типа имеют ФСТР описание, повествование (характеристика-описание, сообщение-повествование), раскрывают признаки, свойства, качества объектов (описание), отражают динамику событий, процессов (повествование). Абзацы *аргументирующего типа* представляют информацию в виде определения или объяснения, доказательства, собственно рассуждения и умозаключения; в них отражено движение мысли с указанием на причинно-следственные связи и условно-временные отношения, с использованием разных логических операций (ФСТР-рассуждение).

Абзацное членение призвано выделять значимые части текста в соответствии с разными причинами и конкретными целевыми установками, что приводит к выполнению абзацем различных функций<sup>3</sup>. В диссертации подробно рассмотрены следующие основные функции: логико-смысловая, экспрессивно-эмоциональная, акцентно-выделительная. Указанные функции могут совмещаться полностью или частично, особенно часто — вторая и третья функции.

Из рассмотренных функций абзаца важнейшими для практического изучения в начальных классах национальной школы являются *логико-смысловая*, которую следует изучать, последовательно формируя навыки практического использования абзацкого членения в речи учащихся, а также *акцентно-выделительная*, с существованием которой учащихся необходимо познакомить.

---

<sup>3</sup> Сильман Т.И. Проблемы синтаксической стилистики (на материале немецкой прозы) — Л., 1967; Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (сложное синтаксическое целое). — М., 1991.

В национальной школе особое внимание необходимо уделять билингвальному характеру аудитории, что предполагает обязательную опору на данные сравнительно-сопоставительного анализа русского и родного языков учащихся. Анализ структуры осетинского текста, проведенный в методических целях, позволил выявить сходства и некоторые отличия в организации абзацного членения в русском и родном языках учащихся, в типах семантических отношений и функционировании абзацев, а также в особенностях связи предложений в классических абзацах. Идентичны типы абзацев, сходны принципы абзацного членения, едины выполняемые абзацами функции. Проведенный анализ позволяет утверждать, что в осетинском языке действуют те же принципы соотносительности абзаца и ССЦ, что и в русском. В обоих языках композиционное, абзацное членение текста качественно отлично от членения семантико-синтаксического, хотя они имеют много общего. Сопоставительный анализ абзаца на материале русского и осетинского языков позволил установить близость семантико-структурной организации этого явления в обоих языках. В связи с этим мы считаем правомерной широкую опору в ходе обучения тексту и абзацу на уроках русского языка в осетинской школе на транспозиционные речевые навыки учащихся-осетин.

Для овладения законами построения абзацев, членения текста на абзацы особое значение приобретает изучение важных в композиционном и смысловом отношении предложений, чаще всего зачина и концовки ССЦ, составляющих классический (тематический) абзац.

В ходе изучения психолингвистических, педагогических основ обучения языку было установлено, что эффективная организация развития речи должна учитывать специфику работы с учениками разных возрастных групп на определенных этапах обучения. Дифференциация должна выражаться, прежде всего, в формировании одних и тех же умений в начальных и средних классах, во-первых, на разном речевом материале — отличном по тематике, по характеру основной мысли, по стилю, жанру, строению, объему и т.д.; во-вторых, с использованием различных способов обучения.

Данные, полученные в результате проведенного исследования, подтверждают необходимость разработки системы развития письменной речи младших школьников осетинской национальной школы на основе обучения абзацу.

Во второй главе — **«Организация работы над абзацем в начальной осетинской школе»** — анализируется состояние обучения абзацу в начальной осетинской школе, предлагается методическая система



по работе над абзацем на уроках русского языка, характеризуются использованные методы обучения, конкретизируется содержание обучения, приводится система упражнений, позволяющая совершенствовать письменную монологическую речь младших школьников.

Обобщив данные анализа программ и учебников для начальной национальной школы по русскому языку в контексте темы диссертационного исследования, автор отметил, что, несмотря на внимание к развитию связной речи, изучению текста, которые определены в программах и учебниках, систематическая работа над единицами текста в них не планируется. Работа с абзацем не предусматривается и в учебно-методической литературе для осетинской школы, что не оправдано: изучение строения текста, его членения на абзацы, как и изучение структуры и функций абзацев как важной композиционной части текста, является необходимым условием развития письменной монологической речи младших школьников. Составители программ и авторы учебников избегают упоминания об абзаце, ограничивая тем самым работу над единицами текста эпизодическим изучением средств межфразовой связи или работой над семантическими отношениями в абзаце. Неупоминание об абзаце как единице текста приводит к тому, что его изучение не становится сознательным, ученики лишь на рецептивном уровне воспринимают и усваивают законы абзацного членения. Бесспорно, обучить тексту, не изучив структурно-семантические особенности такой важнейшей его единицы, как абзац, представляется трудноразрешимой задачей. Как показал эксперимент, в программу обучения следует ввести материал о нем и предлагать в начальной школе изучение абзацев, прежде всего классических, равных ССЦ, что позволит значительно интенсифицировать работу над письменной монологической речью, сделать ее сознательной и более эффективной.

Обобщенность, неконкретность программ в отношении развития речи при обучении тексту определяет и недостатки учебников, в которых представлено ограниченное количество упражнений для развития навыков грамотного построения абзацев и ССЦ как важнейших единиц текста. Надо отметить, что работа над текстом и его единицами в учебниках предлагается, но она не представляется достаточно последовательной, полной и систематичной.

Одним из принципов обучения русскому языку в национальной школе выдвигается принцип опережающего обучения родному языку,

опоры на знания, умения и навыки, сформированные при изучении родного языка. Сказанное обусловило обращение к анализу программ и учебников по осетинскому языку для выявления состояния работы с абзацем и текстом в целом. Приходится констатировать, что учебно-методический комплекс по осетинскому языку также не предполагает системного и последовательного изучения текста и текстовых единиц, абзац не включен в программу обучения. Кроме того, не прослеживается координация в планировании и содержании обучения связной письменной речи в курсах русского и осетинского языков. Следовательно, при работе по изучению абзаца на уроках русского языка учитель не может опереться ни на знания учеников по родному языку об этой единице текста, ни на сформированные на основе сознательности умения строить абзац, текст.

В диссертационном исследовании предложена методика развития связной речи при обучении абзацу младших школьников осетинской школы, построенная с учетом анализа абзацного членения и законов построения классических абзацев на материале сопоставительного анализа русского и осетинского языков, изучения программ и учебников для осетинской национальной школы, данных констатирующего эксперимента.

Разработка методической системы обучения абзацу как средству развития речи учащихся начальной осетинской школы базировалась на принятии ведущего методического условия реализации коммуникативно-речевой направленности обучения речи на родном и русском языках — взаимодействии языкового и речевого развития (Р.Б. Сабаткоев, М.Т. Баранов). Сущность развития речи как на родном, так и на неродном языках состоит в формировании навыков осознанного и правильного составления текстов, активного использования в речи изучаемых явлений, усвоения учениками взаимосвязи между содержательной стороной речевой единицы и средствами ее выражения, что особо значимо при обучении в начальной школе. Ориентация на развитие речи учащихся, заложенная в программе опытного обучения, предполагает формирование речевых умений, необходимых для создания текста. В диссертации определены знания, умения и навыки, которые необходимы учащимся для овладения абзацем как текстовой единицей на уроках русского и родного языков, для развития письменной монологической речи учащихся.

Экспериментальным путем установлены наиболее эффективные методы обучения абзацу как средству развития русской речи в национальной осетинской школе с учетом как специфики предмета обучения, так и билингвального характера аудитории, сочетание которых дает положительные результаты. К ним относятся: прямой, или натуральный; переводной; комбинированный; репродуктивный; частично-поисковый; сознательно-практический.

Исследование природы абзаца, результаты которого приведены в первой главе, позволило определить и его особенности как единицы обучения, конкретизировать теоретические сведения об абзаце, знание которых важно для учащихся начальной школы в качестве базы развития письменной монологической речи. Ученики должны усвоить, что текст делится на несколько смысловых частей, каждая из которых выделяется с помощью отступа. Изучение абзаца в начальной национальной школе должно, как показал эксперимент, идти в двух направлениях: изучения строения абзаца и его семантики; изучения абзаца как части текста. Бесспорно, что изучение абзаца в начальной школе следует начинать с изучения классических абзацев (равных ССЦ).

Начинать знакомство с абзацем во втором классе начальной национальной школы эффективно с изучения основной функции абзаца — логико-смысловой, демонстрируя учащимся, что у текста в целом есть одна тема, а каждый из абзацев в этом тексте развивает часть общей темы текста. Под руководством учителя школьники учатся определять общую тему текста и темы абзацев, затем переходят к составлению плана. Важно показать ученикам, что абзац является смысловой частью текста. Введение термина «абзац» позволит сделать обучение более сознательным, сфокусировать внимание учеников на смысловых и грамматических связях в этих текстовых единицах. Также важно на этом этапе обучения начать изучение использующихся в абзаце средств межфразовой связи: повтора слов без изменения грамматической формы; повтора слов с изменением грамматической формы; замены существительных и прилагательных местоимениями; синонимических замен; союзов; обстоятельств, выраженных наречиями места и предложными и беспредложными формами существительных; временных форм глагола; обстоятельств, выраженных наречиями места и предложными формами существительных. При изучении языковых норм во втором классе ученики, прежде всего, анализируют предложенные тексты.

В третьем классе работа по изучению абзаца усложняется, акцент делается на изучении организации абзаца, на семантических отноше-

ниях внутри абзаца, для чего внимание обращается на разные типы тематических предложений в абзаце, на связь между первым и последующими предложениями в абзаце; продолжается изучение грамматических средств межфразовой связи, активизируется их практическое усвоение учениками. Особое внимание следует уделить порядку слов. На этом этапе по-прежнему используются упражнения на анализ готового текста, а также вводятся упражнения на создание абзацев по образцу, предварительно разобранным в классе. Бесспорно, обучение должно проводиться на текстах разных функционально-смысловых типов речи. Учителю следует обращать внимание младших школьников на цель текста и абзаца, на то, как развивается мысль в абзаце.

Цели обучения абзацу в четвертом классе сложнее: необходимо обратить внимание учеников на роль абзацев в тексте, перейти к составлению текстов, состоящих из нескольких абзацев, — сначала по аналогии, затем — самостоятельно по плану. На этом этапе особое значение приобретает обучение учащихся приемам совершенствования написанного — редактированию, саморедактированию.

Разработанная программа экспериментального обучения соответствует уровню умений и навыков связной речи учащихся начальной школы. Практическое овладение навыками построения абзацев в письменной речи предполагает опору на уже сформированные у учащихся осетинской школы речевые умения как на родном, так и на русском языках. Эффективность формирования навыков построения абзацев у младших школьников осетинской школы зависит от многих факторов, в том числе и от продуманной реализации межпредметных и внутрипредметных связей в процессе преподавания русского языка.

Программа опытного обучения абзацу разрабатывалась с учетом особенностей монологической речи, среди которых выделяются следующие: логическая расчлененность и последовательность в изложении, специальный отбор наиболее подходящего лексического материала и грамматических форм для выражения необходимого содержания, т.е. специальная мотивированность, целенаправленность, а также полнота собственного языкового выражения. Отмеченная специфика письменной монологической речи предопределяет ее особую сложность для учащихся осетинской начальной школы, в связи с чем необходимо постоянное внимание к ней. К окончанию начальной школы ученики должны усвоить основные правила построения абзацев, наиболее частотные типы распространения мысли в абзаце, роль абзацев в тексте,

их взаимосвязь, у них должны сформироваться навыки редактирования, перевода с родного языка на русский и т.д.

В основу разработанной системы совершенствования речевой деятельности учащихся при работе с текстом и абзацем положена классификация методов обучения, основанная на проявлении самостоятельности мышления (И.Я. Лернер), начальный уровень которого сводится к репродуктивной деятельности школьников (работа по образцу, в ходе которой учащиеся применяют полученные ими знания и умения в аналогичной ситуации), следующая ступень развития самостоятельности мышления предполагает работу частично-поискового характера (написание свободного диктанта, вариативный пересказ текста), тогда как высший уровень самостоятельности мышления представляет собой поисковую деятельность (написание сочинений). Применение в школьной практике данной классификации, учитывающей внутреннюю структуру познавательной деятельности учащихся, позволяет совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся.

Классификация методов обучения речевой деятельности, основанная на уровнях самостоятельности мышления, представляет собой систему совершенствования речевой деятельности школьников (от работы по образцу — к частично-поисковой и поисковой): обучение воспроизведению и анализу готовых текстов; обучение выбору языковых средств по известному образцу в связи с изменением данных текстов; обучение творческому использованию языковых средств в связи с созданием текстов.

Итак, при обучении абзацу важную роль играет как изучение образцов, так и самостоятельное построение абзацев, текстов, состоящих из нескольких абзацев. При самостоятельном построении текстов важно осознавать тему будущего высказывания (текста или абзаца), его основную мысль, умение выделять основные, ключевые моменты высказывания, умение намечать ход развития мысли (развивать мысль в нескольких взаимосвязанных предложениях, составляющих абзац) и развитие умений речевого самоконтроля.

Работа с текстом в процессе эксперимента на уроках русского языка во 2-4 классах осетинской национальной школы предусматривала смысловую и языковую анализ текста с целью формирования и совершенствования речевой деятельности учащихся на русском языке. Содержание экспериментального обучения включало следующие этапы: извлечение из текста информации; определение типа смысловых отношений в аб-

заце; усвоение употребленных в тексте языковых средств межфразовой связи; составление на основе этой информации собственных текстов. Работа с текстом в процессе экспериментального обучения осуществлялась в два этапа: 1) прием и восприятие готовой информации; 2) подготовка и выдача новой информации. Работа с текстом начиналась с восприятия готового текста и завершалась созданием нового. Между этими двумя этапами, в соответствии с задачами каждого из них, учащимся предлагалась разработанная система заданий к тексту:

1) задания, ориентированные на усвоение содержания готового текста и употребленного в нем языкового материала;

2) задания, направленные на подготовку и создание собственного текста.

Задания первого типа носят репродуктивный характер. Они сравнительно невелики по объему, разнообразны по содержанию и характеру выполнения, по преследуемой цели и степени сложности. Задания второго типа носят продуктивный характер. Они менее разнообразны по характеру выполнения, отличаются большей степенью сложности. Цель этих заданий — активизация усвоенного языкового материала и выработка автоматизированных речевых навыков.

В процессе экспериментального обучения задания к тексту подавались в определенной методически целесообразной последовательности: 1) предтекстовые; 2) притекстовые; 3) послетекстовые.

Поиск путей, максимально облегчающих учащимся начальной школы работу по построению абзаца, развитию темы в рамках этой сверхфразовой единицы с соблюдением норм семантической и грамматической связи предложений, показал: задача облегчается, если эта работа проводится на тексте, имеющем определенное типовое значение и с опорой на изученный по лексике, морфологии и синтаксису материал. Это определяет необходимость тщательного продумывания внутрипредметных связей и координацию работы по обучению родному и русскому языкам.

Опытное обучение проводилось в 2006-2008 годах на базе 2-4-х классов в средних школах № 2, 3 с. Эльхотово, с. Красногор. Экспериментальное обучение включало два этапа: 1) обучающий эксперимент (2006-2007, 2007-2008 учебные годы); 2) контрольный срез (2007-2008 учебный год). Первый этап эксперимента ставил целью выявление зависимости уровня развития коммуникативных умений от системы ра-

боты с абзацем. Были выделены контрольные и экспериментальные классы. В экспериментальных классах обучение велось по разработанной системе обучения абзацу, в контрольных — по традиционной методике.

Результаты составленного комплекса работы с текстом как средством развития коммуникативных умений учащихся подтвердили целесообразность предлагаемой системы обучения, последовательности упражнений, соотнесенность заданий с коммуникативной направленностью усвоения русского языка.

На втором этапе эксперимента для объективности проверки эффективности обучения был проведен контрольный срез, который включал определение степени овладения учащимися рецептивными умениями при работе с текстом, определение степени овладения учащимися продуктивными умениями при работе с текстом.

Обобщенные результаты исследования приведены в таблицах № 2 и № 3.

*Таблица № 2*

***Уровень развития рецептивных умений***

Задание	Наличие развития рецептивных умений (в процентах)	
	ЭК	КК
1. Определение темы текста	97	81
2. Определение основной мысли абзаца	84	59
3. Выделение абзаца в тексте	77	61
4. Составление плана текста по абзацам	88	67
5. Определение логико-смысловых отношений в абзаце между первым и последующими предложениями	78	42
6. Выделение средств межфразовой связи в абзаце	79	50

Анализ языка сочинений учеников экспериментальных четвертых классов показал, что учащиеся стали писать более объемные, содержательные сочинения, в них увеличилось количество абзацев, количество предложений в абзацах и, естественно, в текстах в целом (см. табл. №3).

Таблица № 3

**Уровень развития продуктивных умений**

Реализуемые характеристики текста	Наличие развития коммуникативных умений (в процентах)	
	ЭК	КК
<b>I. Смысловая целостность</b>		
<i>1. Соответствие микротемы абзаца теме текста</i>		
а) соответствует теме	74	56
б) частично соответствует	15	28
в) не соответствует	11	16
<i>2. Правильность развития мысли в абзаце (распространения мысли первого предложения в других предложениях)</i>		
а) верное	59	46
б) частично верное	31	41
в) неверное	10	13
<i>3. Верное использование языковых средств межфразовой связи</i>		
а) корректность использования лексических средств	77	45
б) корректность использования морфологических средств	67	45
в) корректность использования синтаксических средств	77	60



Анализ результатов, полученных в ходе контрольного среза, показывает, что степень развития навыков рецепции и продукции учебного текста в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных. Прделанная работа позволяет утверждать, что в практике преподавания родного и русского языков в национальной школе обучение абзацу должно играть существенную роль, так как это важная единица текста и от умения строить абзац и использовать его как композиционно-стилистическую часть текста зависит уровень развития письменной монологической речи младших школьников. Проведенный обучающий эксперимент подтвердил методическую целесообразность и эффективность предлагаемой системы совершенствования речевой деятельности учащихся на основе работы с абзацем.

В «**Заключении**» представлены обобщенные итоги осуществленной работы. Установлено, что проблемы развития письменной монологической речи учащихся младших классов обусловлены, прежде всего, недостаточным вниманием к абзацу как текстовой единице в курсе родного и русского языков. В ходе экспериментальных исследований доказано, что развитие письменной монологической речи учащихся начальных классов осетинской школы происходит эффективнее, если в качестве единицы обучения тексту выступает абзац как важный композиционно-семантический и стилистический элемент текста. Реализация системы упражнений, направленной на формирование у школьников умений, связанных с практическим овладением абзацем, обеспечивается координированной работой с текстом на основе внутри- и межпредметных связей.

**Основные положения работы отражены в следующих публикациях:**

**Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ:**

1. *Дзугаева З.А.* Сверхфразовое единство как элемент развития связной речи в национальной школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.- Кострома, 2008.- № 1.- С. 51-57.

**Статьи в других научных журналах и изданиях:**

1. *Дзугаева З.А.* Использование связных текстов для совершенствования речи учащихся // Фундаментальные исследования. — Римини (Италия), 2007. — №11. — С. 101-102.

2. Дзугаева З.А. К проблеме изучения абзаца в школе // Актуальные проблемы русского языка. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2007. — С. 98-102.

3. Дзугаева З.А. Лингвистическая квалификация абзаца в современной науке // Фундаментальные исследования. — Римини (Италия), 2007. — №11. — С.100-101.

4. Дзугаева З.А. Понимание абзаца в современной лингвистической литературе // Актуальные проблемы русского языка. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2007. — С. 93-98.

5. Дзугаева З.А. Роль абзаца в развитии связной речи учащихся национальных школ// Педагогический процесс: проблемы и перспективы. — М., 2008. — С. 146-151.

6. Дзугаева З.А. Текст как основная лингвометодическая единица совершенствования связной речи учащихся национальных школ // Успехи современного естествознания. — Сочи, 2007. — С. 57-58.



10-

Подписано в печать 09.08.2008. Формат бумаги 60×84 1/16.  
Гарнитура "Times". Усл. п.л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ №9.